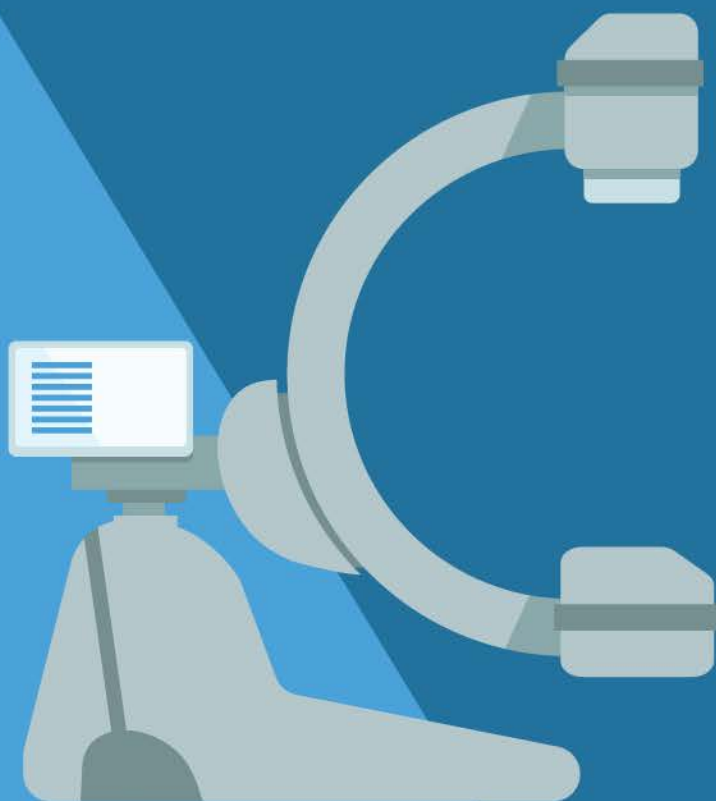


# RECURSOS SANIDAD



---

**Entorno virtual  
biomédico 360°  
Sala de Angiografía**

---

# Entorno virtual biomédico 360° Sala de Angiografía del HUC (2024)

## Trazabilidad del recurso

| <b>D</b><br>Ciclo<br>Formativo                                                       | <b>B</b><br>Módulos de<br>competencia                  | <b>A</b><br>Resultados de Aprendizaje (RA)<br>Realizaciones Profesionales (RP)                                                                                                                         | Unidades de<br>competencia                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Técnico Superior<br/>en Imagen para<br/>el Diagnóstico y<br/>Medicina Nuclear</b> | 1345<br><b>Atención al<br/>paciente</b>                | <b>RA 1.</b> Identifica el ámbito de trabajo, relacionándolo con la estructura del sector sanitario.                                                                                                   | <b>UC2078_3:</b> Gestionar el área técnica de trabajo en una unidad de radiodiagnóstico y/o de medicina nuclear.                                                        |
|                                                                                      |                                                        | <b>RA6.</b> Resuelve contingencias en equipos y dispositivos que porta el paciente, en función de la técnica de exploración y del protocolo de la unidad. Módulo: 1346. Fundamentos físicos y equipos. | <b>UC2079_3:</b> Preparar al paciente de acuerdo a las características anatomofisiológicas y patológicas, en función de la prescripción, para la obtención de imágenes. |
|                                                                                      | 1346<br><b>Fundamentos<br/>físicos y equipos</b>       | <b>RA 5.</b> Caracteriza los equipos de resonancia magnética (RM), identificando sus componentes y sus aplicaciones                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      | 1350<br><b>Técnicas de<br/>radiología<br/>especial</b> | <b>RA 3.</b> Obtiene imágenes radiológicas del sistema vascular, de procedimientos intervencionistas y de toma de muestras, utilizando protocolos de exploración.                                      | <b>UC2080_</b> Obtener imágenes médicas utilizando equipos de radiografía simple, radiografía de contraste y radiología intervencionista.                               |

# Entorno virtual biomédico 360° Sala de Angiografía del HUC (2024)

## Referencias Curriculares

### **CFGS Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear.**

#### **Módulo: 1346. Atención al paciente.**

##### **- Relación con competencias:**

Asociado a la unidad de competencia n.2:

UC2078\_3: Gestionar el área técnica de trabajo en una unidad de radiodiagnóstico y/o de medicina nuclear.

UC2079\_3: Preparar al paciente de acuerdo a las características anatomofisiológicas y patológicas, en función de la prescripción, para la obtención de imágenes.

##### **- Relación con Objetivos de ciclo:**

- a) Interpretar y cumplimentar documentación sanitaria, utilizando aplicaciones informáticas para organizar y gestionar el área de trabajo.
- b) Aplicar técnicas de almacenamiento en la gestión de existencias orientadas a organizar y gestionar el área de trabajo.
- i) Realizar técnicas de administración de contrastes para obtener imágenes de acuerdo al protocolo establecido en la unidad.
- l) Reconocer las necesidades de los usuarios y aplicar técnicas de asistencia sanitaria inicial según protocolo de la unidad, para asegurar la confortabilidad y la seguridad.
- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de

equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.

t) Desarrollar técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo, para facilitar la organización y coordinación de equipos de trabajo y asegurar el uso eficiente de los recursos.

u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.

v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.

w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al diseño para todas las personas.

#### **- Relación con Resultados de Aprendizaje (RA):**

**RA1.** Identifica el ámbito de trabajo, relacionándolo con la estructura del sector sanitario.

**RA6.** Resuelve contingencias en equipos y dispositivos que porta el paciente, en función de la técnica de exploración y del protocolo de la unidad. Módulo: 1346. Fundamentos físicos y equipos.

#### **- Relación con Criterios de evaluación:**

**RA1.**

a) Se ha organizado el trabajo teniendo en cuenta la asistencia prevista, los medios, los recursos y las necesidades del equipo de trabajo.

c) Se han descrito las características de las unidades de radiodiagnóstico y medicina nuclear en el sistema sanitario, sus funciones y dependencias.

**RA6.**

a) Se han identificado los equipos y dispositivos terapéuticos.

b) Se han definido las características y las técnicas de utilización de los equipos e instrumentos terapéuticos.

## **CFGS Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear (IMD)**

### **Módulo: Fundamentos Físicos y Equipos**

#### **- Relación con competencias:**

No tiene asociada ninguna unidad de competencia.

### **- Relación con Objetivos de ciclo:**

No tiene asociada ninguna unidad de competencia.

- a) Interpretar y cumplimentar documentación sanitaria, utilizando aplicaciones informáticas para organizar y gestionar el área de trabajo.
- d) Identificar los fundamentos físicos de las fuentes y equipos generadores de radiaciones ionizantes y no ionizantes para verificar el funcionamiento.
- e) Aplicar procedimientos de puesta en marcha y mantenimiento, para verificar el funcionamiento del equipo.
- g) Reconocer los criterios de idoneidad, para verificar la calidad de las imágenes médicas.
- h) Aplicar procedimientos de procesamiento para obtener la calidad de imagen requerida.
- k) Determinar y adaptar los procedimientos de exploración en los equipos para obtener imágenes médicas.
- o) Interpretar las normas en los procedimientos de trabajo y la gestión del material radiactivo para aplicar la protección radiológica
- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- v) Evaluar situaciones de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, proponiendo y aplicando medidas de prevención personales y colectivas, de acuerdo con la normativa aplicable en los procesos de trabajo, para garantizar entornos seguros.
- w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al "diseño para todas las personas".

### **- Relación con Resultados de aprendizaje (RA):**

**RA5.** Caracteriza los equipos de resonancia magnética (RM), identificando sus componentes y sus aplicaciones.

### **- Relación con Criterios de Evaluación:**

**RA5.**

- a) Se ha descrito el origen de las señales utilizadas en la captura de imágenes mediante resonancia magnética.
- b) Se han reconocido los parámetros de captura de la señal en función de las secuencias utilizadas.

- c) Se han identificado imágenes de resonancia magnética obtenidas mediante diferentes secuencias.
- d) Se ha descrito la estructura de las salas de exploración y los componentes de los diferentes equipos de resonancia magnética.
- e) Se han seleccionado los materiales y accesorios necesarios para las exploraciones mediante RM.
- f) Se han reconocido los usos diagnósticos y terapéuticos de las exploraciones mediante resonancia magnética.
- g) Se han definido las normas de seguridad en el uso de equipos de resonancia magnética.
- h) Se ha simulado una exploración mediante RM, utilizando secuencias específicas.
- i) Se han aplicado las normas de postprocesado para obtener imágenes de calidad.
- j) Se han identificado usos de la resonancia magnética en nuevas técnicas diagnósticas y terapéuticas.

## **CFGS Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear (IMD)**

### **Módulo: Técnicas de radiología especial**

#### **- Relación con Resultados de aprendizaje (RA) y Realizaciones profesionales:**

Asociado a la unidad de competencia: UC2080\_ Obtener imágenes médicas utilizando equipos de radiografía simple, radiografía de contraste y radiología intervencionista.

#### **- Relación con Criterios de evaluación:**

- a) Interpretar y cumplimentar documentación sanitaria, utilizando aplicaciones informáticas para organizar y gestionar el área de trabajo.
- c) Reconocer las características anatomofisiológicas y patológicas básicas, para establecer diferencias entre imágenes normales y patológicas.
- d) Identificar los fundamentos físicos de las fuentes y equipos generadores de radiaciones ionizantes y no ionizantes para verificar el funcionamiento.
- e) Aplicar procedimientos de puesta en marcha y mantenimiento, para verificar el funcionamiento del equipo.
- g) Reconocer los criterios de idoneidad, para verificar la calidad de las imágenes médicas.
- h) Aplicar procedimientos de procesado para obtener la calidad de imagen requerida.
- i) Realizar técnicas de administración de contrastes para obtener imágenes de acuerdo al protocolo establecido en la unidad.
- j) Seleccionar el protocolo de exploración en función de la prueba solicitada en la obtención de imágenes médicas.

- k) Determinar y adaptar los procedimientos de exploración en los equipos para obtener imágenes médicas.
- l) Reconocer las necesidades de los usuarios y aplicar técnicas de asistencia sanitaria inicial según protocolo de la unidad, para asegurar la confortabilidad y la seguridad.
- q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.
- r) Desarrollar la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal.
- s) Tomar decisiones de forma fundamentada, analizando las variables implicadas, integrando saberes de distinto ámbito y aceptando los riesgos y la posibilidad de equivocación en las mismas, para afrontar y resolver distintas situaciones, problemas o contingencias.
- u) Aplicar estrategias y técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a la finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia en los procesos de comunicación.
- w) Identificar y proponer las acciones profesionales necesarias, para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todas las personas».

#### **- Relación con Resultados de Aprendizaje (RA):**

**RA3.** Obtiene imágenes radiológicas del sistema vascular, de procedimientos intervencionistas y de toma de muestras, utilizando protocolos de exploración.

#### **- Relación con Criterios de evaluación:**

##### **RA3.**

- a) Se ha preparado el equipo y el material necesario para la exploración requerida.
- d) Se han identificado las medidas de protección en las exploraciones vasculares e intervencionistas.
- f) Se han simulado exploraciones en estudios angiográficos y linfografías.
- g) Se han simulado exploraciones en procedimientos intervencionistas vasculares y no vasculares.

## **Sinopsis del recurso**

**- Qué es:** Entorno inmersivo de realidad virtual de fotografía de 360° de la Sala de Angiografía del Complejo Hospitalario Universitario de Canarias (2024) de la provincia de Santa Cruz de Tenerife. Se puede usar el recurso de forma inmersiva (gafas virtuales) o no inmersiva (PC).

- **Para qué sirve:** Permite mostrar al alumnado su futuro entorno laboral y/o los protocolos de actuación que se llevarán a cabo en él, desarrollando diferentes actividades de su sector. Así mismo, facilita el acceso a recursos y lugares poco accesibles para el entorno educativo y que se exigen en la programación.
- **Cómo se usa:** Mediante diferentes dispositivos como gafas de realidad virtual inmersiva, PC en versión no inmersiva, móviles y/o tablets.
- **Cuándo se usa:** Según la programación del profesor/a del módulo, de forma que sea una herramienta didáctica más que ponga al alumnado en la situación de enseñanza-aprendizaje deseada.
- **Qué equipamiento–infraestructura necesita:** Según la modalidad elegida (inmersiva o no inmersiva), se necesitará un ordenador con conectividad a internet, visor de realidad virtual (gafas RV Meta Quest o cardboard más dispositivo móvil), móvil y/o tablet. Tener en cuenta que el uso de gafas de realidad virtual necesita un espacio diáfano (con alumnado que usa la herramienta y alumnado que les controla) salvo que se use en entorno reducido/sentado. Así mismo, valorar sistema de carga de batería con regletas/powerband mientras se usa el dispositivo.
- **Tiempo de uso del recurso:** El tiempo de uso del recurso puede variar según la modalidad elegida. No recomendamos usar más de 30 minutos seguidos la gafas de realidad virtual con el mismo alumnado sin un descanso, ya que experimentan fatiga y saturación. El recurso puede no ser un fiel retrato de la realidad actual (reformas, relocalizaciones, nuevas instalaciones, cambios de protocolos,...).
- **Cómo saber qué ha aprendido el alumnado:** Dependiendo del recurso, del docente, del alumnado y de los medios disponibles en el centro educativo, este apartado puede variar. Este recurso, puede evaluar qué ha aprendido el alumnado a través de los ítems que tienen un “✓”:
  - ✓ Cuestionario u otra prueba evaluativa sobre las características observables, guías, protocolos,...(*realidad virtual inmersiva y aumentada*).
  - ✓ Uso del formato examen/evaluador integrado en el recurso inmersivo (el profesorado elige el caso de examen y puede acompañar al alumnado en el procedimiento que realiza en la simulación virtual con el móvil).
  - ✓ Lluvia de ideas u otras herramientas de trabajo grupal para analizar los protocolos, las guías, los entornos laborales y/o la información obtenida en el entorno creado (*realidad virtual inmersiva y aumentada*).
- **Cuánto cuesta y dónde se adquiere:**
  - ✓ Cesión de entornos para educación por parte de empresas o instituciones públicas. Libre acceso y ningún coste económico asociado al Proyecto Erasmus+2020-IES01-K203-082244 “Realidad extendida en entornos biomédicos” (REEB).

- **Cómo sabemos si funciona:** Los recursos están testados previamente por los/as docentes que han creado o elegido el recurso. Para ello se usaron encuestas sobre el recurso realizada al alumnado, comprobación en prueba objetiva evaluable sobre los conocimientos adquiridos con el recurso del entorno, etc.

## Resumen introductorio y justificación

### - Descripción detallada del recurso:

Se trata de un entorno virtual obtenido mediante fotografía 360º de las instalaciones de la Sala de Angiografía del Complejo Hospitalario Universitario de Canarias (2024) de la provincia de Santa Cruz de Tenerife y enriquecida con información multimedia incorporada mediante el programa Cloud Pano. En este entorno, se puede experimentar una sensación más o menos inmersiva, según el dispositivo en el que se use, para realizar un tour virtual en las instalaciones de la Sala de Angiografía con información relevante del sector y obtenida en el mismo entorno creado.

### - Justificación de su importancia y relación con normativa y principios educativos:

Permite llevar a cabo en aula diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, basadas en recursos y lugares poco accesibles para el entorno educativo. Dichas situaciones de enseñanza-aprendizaje son necesarias para que el alumnado alcance los resultados de aprendizaje/las capacidades terminales y los criterios de evaluación anteriormente señalados y que se recogen en la programación del módulo.

### - Facilitador de la práctica docente:

A pesar de tener que invertir tiempo en aprender a usar el recurso y/o el dispositivo virtual, este recurso facilita la práctica docente al acercar al grupo-aula al entorno laboral del sector, permitiendo el acceso a recursos y lugares poco accesibles para el entorno educativo.

### - Responde a las necesidades y expectativas del alumnado:

El alumnado reacciona favorablemente al recurso, ya que es un recurso novedoso y lúdico que fomenta a la par la colaboración y la competitividad. Todo ello ayuda a alcanzar más rápidamente y con mejores calificaciones los diferentes resultados de aprendizaje/las capacidades terminales y los criterios de evaluación del módulo.

### - Carácter flexible del recurso (para su uso):

Dependiendo del recurso, del docente, del alumnado y de los medios disponibles en el centro educativo, este apartado puede variar. Este recurso puede usarse con los dispositivos siguientes:

- ✓ Uso con gafas de realidad virtual (VR)/Card board (inmersiva)

- ✓ Uso con PC (en versión no inmersiva)
- ✓ Uso con móviles (en versión inmersiva y no inmersiva)
- ✓ Uso con tablet (en versión no inmersiva)

#### - Utilizable como elemento de aprendizaje y/o evaluación:

Dependiendo del recurso, este apartado puede variar. Para este recurso, corresponde el ítem que tienen un "✓":

- ✓ Recurso válido para ser una actividad de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Recurso válido para ser una actividad de evaluación.

## Recomendaciones de uso y/o Manual de instrucciones

#### - Cómo, dónde y cuándo se puede usar:

**¿Cómo?** Antes de empezar a usar el recurso, enseñárselo al alumnado y realizar un par de casos en conjunto con todo el grupo (proyectándolos o mostrándolos en el PC) antes de que empiecen a usar el recurso de forma autónoma (tanto con las gafas como con la versión PC, móviles o tablet).

**¿Dónde?** Tener en cuenta que el uso de gafas de realidad virtual necesita un espacio diáfano (con alumnado que usa la herramienta y alumnado que les controla) salvo que se use en entorno reducido/sentado. En el caso de uso de PC: usar aula medusa/aula informática o reserva de portátiles.

**¿Cuándo?** Después de haber impartido los contenidos teórico-práctico relacionados con el recurso a utilizar.

#### - Información para el alumnado:

- Antes de usar las gafas en el caso de ser dispositivos o gafas RV Meta Quest deberán seguir instrucciones para crear el "sistema guardián" o zona de juego, así como poder acceder al buscador con el enlace dentro de la gafa de RV Meta Quest. En el caso de ser Cardboard, añadir el enlace al teléfono móvil del alumno y ajustarlo al sistema de la gafa. En el caso del PC tener en cuenta los desplazamientos entre los espacios a través de las flechas y en el caso de los dispositivos VR se debe fijar la vista en estas flechas para avanzar.
- Tener en cuenta que el uso de gafas de realidad virtual necesita un espacio diáfano (con alumnado que usa la herramienta y alumnado que les controla) salvo que se use en entorno reducido/sentado.
- Es normal tener sensación de mareo al usar las gafas por el cambio de dimensión. En este caso, siéntate y avisa al docente. Hay que dar un período de adaptación a la gafa virtual. Hay alumnado que se encuentra más cómodo sentado y otro en movimiento.

### - Información para el profesorado:

- Antes de usar cualquier dispositivo inmersivo (VR), se deberá seguir instrucciones en el caso de ser Óculus Quest 2/3 para crear el "sistema guardián" o zona de juego, así como poder acceder al buscador y añadir el enlace dentro de la gafa de RV Meta Quest 3. En el caso de ser Cardboard, añadir el enlace al teléfono móvil del alumno y ajustarlo al sistema de la gafa. En el caso del PC tener en cuenta los desplazamientos entre los espacios a través de las flechas y en el caso de los dispositivos VR se debe fijar la vista en estas flechas para avanzar.
- Antes de usar el recurso con el alumnado, recomendamos que el profesorado se entrene para resolver previamente las dudas o casuísticas que se puedan generar.
- Si el alumnado usa gafas por falta de vista, recordar poner el extensor de gafa a la gafa virtual Meta Quest.
- Tener en cuenta la batería de las gafas Meta Quest y la carga de las pilas de los mandos. No obstante, las gafas se pueden usar cargándolas.
- Las gafas Meta Quest pueden recalentarse y dejan de funcionar adecuadamente (estamos intentando averiguar si el problema es la gafa, la aplicación o una situación mixta).
- Tener en cuenta que el uso de gafas Meta Quest de realidad virtual necesita un espacio diáfano (con alumnado que usa la herramienta y alumnado que les controla) salvo que se use en entorno reducido/sentado.
- No recomendamos usar más de 30 minutos seguidos la gafa con el mismo alumnado sin un descanso, ya que se experimenta fatiga visual y saturación. Se recomiendan hacer diferentes estaciones por las que rota el alumnado cada 25 minutos.
- El alumnado habla de la sensación de mareo al usar las gafas Meta Quest de realidad virtual por el cambio de dimensión. Hay alumnado que se encuentra más cómodo sentado y otro en movimiento. Hay que dar un período de adaptación a la gafa Meta Quest de realidad virtual.
- En caso de que el alumnado no se adapte a las gafas Meta Quest de realidad virtual, se puede usar el recurso en modalidad no inmersiva.

### - Manual de instrucciones:

- ✓ No se adjunta manual de instrucciones

## Metodología

|   |                                 |                                              |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------|
|   | a) Diagnóstica                  | Para valorar conocimientos previos           |
| X | b) Por descubrimiento guiado    | Puesta en escena de situaciones a resolver   |
| X | c) Enseñanza-aprendizaje        | Para aprender de lo enseñado                 |
|   | d) Perfeccionamiento de técnica | Entrenamiento y repetición de procedimientos |

|   |                                                         |                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| X | e) Simulación de casos                                  | Modelaje en diferentes situaciones                  |
| X | f) Principio de individualidad (o agrupamientos varios) | Interactuación individual con el recurso            |
|   | g) Trabajo en equipo                                    | Resolución de tareas por grupos                     |
|   | h) Clase invertida                                      | El recurso muestra lo que el grupo aprende y expone |
| X | i) Aprendizaje basado en retos                          | Resolución de casos                                 |
|   | j) Aprendizaje basado en juegos                         | Uso lúdico del recurso                              |
|   | k) Otros                                                |                                                     |

## Evaluación

### - Como usar el recurso como instrumento de evaluación:

Dependiendo del recurso, del docente, del alumnado y de los medios disponibles en el centro educativo, este apartado puede variar. Este recurso, se puede evaluar a través de los ítems que tienen un “✓”:

- ✓ Cuestionario u otra prueba evaluativa sobre las características observables, guías, protocolos...
- ✓ Cuestiones sobre los recursos añadidos para enriquecer la información obtenida en el entorno creado
- ✓ Lluvia de ideas u otras herramientas de trabajo grupal para analizar los protocolos, las guías, los entornos laborales y/o la información obtenida en el entorno creado.

## Enlaces

Enlace al recurso en Recursos FP Sanidad

- <https://recursosfpsanidad.es/recursos/angiografia-360/>

Enlaces al recurso alojado en nuestro servidor

- Versión en Español: <https://www.recursosfpsanidad.es/VR/Angiografia/angiografia-es/index.html>
- Versión para cardboard: <https://www.recursosfpsanidad.es/VR/Angiografia/angiografia-vr/index.html>

Enlace a la declaración de Intenciones (Política Erasmus +)

- <https://recursosfpsanidad.es/politica-de-intenciones/>

## Contactos para dudas del recurso

Milagros Martín Cuadrado Email: [milamartincuadrado@gmail.com](mailto:milamartincuadrado@gmail.com)

## Créditos y descargas

### Información general sobre este recurso educativo:

- **Título:** "Entorno biomédico virtual 360° de la Sala de Angiografía del Complejo Hospitalario Universitario de Canarias (2024) de la provincia de Santa Cruz de Tenerife"
- **Descripción:** Se trata de un entorno virtual obtenido mediante fotografía 360° de las instalaciones de la Sala de Angiografía del Complejo Hospitalario Universitario de Canarias (2024) de la provincia de Santa Cruz de Tenerife y enriquecida con información multimedia incorporada mediante el programa Cloud Pano. Este recurso es para las/os estudiantes de técnicos/as en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear (IMD), ya que será su futuro entorno laboral. Se puede usar de forma inmersiva (gafas virtuales Meta Quest o cardboard más dispositivo móvil)) y de forma no inmersiva (PC, móvil y/o tablet.).
- **Autoría:** Milagros Martín Cuadrado, [CIFP Los Gladiolos](#), [ULL-Universidad de la Laguna](#).
- **Editor:** ULL, CIFP Los Gladiolos. Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. RED de excelencia de centros de Formación profesional. Proyecto primario 3
- **Licencia** Creative Commons BY-SA 4.0
- **Aviso Legal:** RED de Excelencia de Centros de Formación Profesional.

# RECURSOS SANIDAD