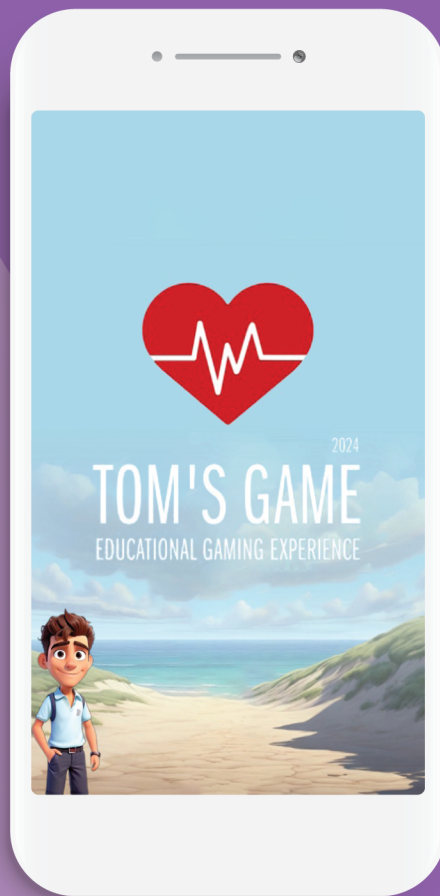


# RECURSOS SANIDAD



---

## Juego de Tom Tom's Game

---

# Juego de Tom / Tom's game

## Trazabilidad del recurso

| <b>D</b><br>Ciclo<br>Formativo                               | <b>B</b><br>Módulos de<br>competencia                                  | <b>A</b><br>Resultados de Aprendizaje (RA)<br>Realizaciones Profesionales (RP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Unidades de<br>competencia                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CFGM Técnicos Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE)</b> | <b>Técnicas Básicas de Enfermería</b>                                  | Prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia, según el protocolo establecido.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2 CT-6.</b> Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada.                                                                                                                                                               |
| <b>CFGM Técnicos Técnicos de emergencias sanitarias</b>      | 0055<br><b>Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia</b> | <b>RA1.</b> Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.<br><br><b>RA2.</b> Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.<br><br><b>RP2.</b> Efectuar operaciones, para prestar soporte básico ventilatorio y circulatorio a pacientes en situación de compromiso vital, según protocolos establecidos y normativa aplicable. | <b>UC0070_2:</b> Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.<br><br>Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia. |
| <b>CFGM Técnicos Farmacia y Parafarmacia</b>                 | 0020<br><b>Primero Auxilios</b>                                        | <b>RA1.</b> Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia, según el protocolo establecido.                                                                                                                                                                        |
| <b>CFGS Técnicos Higiene Bucodental</b>                      |                                                                        | <b>RA2.</b> Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a seguir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>nº 2:</b> "Aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente/cliente"                                                                                                                                                                                            |

# Juego de Tom / Tom's game

## Referencias Curriculares

### CFGS Técnicos Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE)

#### Módulo: Técnicas Básicas de Enfermería.

##### - Relación con competencias:

Asociado a la unidad de competencia nº 2: "Aplicar cuidados básicos de enfermería al paciente / cliente"

##### - Relación con Objetivos de ciclo:

- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.

##### - Relación con Capacidades Terminales (CT):

**CTNº6.** Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada de acuerdo con la situación y grado de aplicabilidad.

##### - Relación con Criterios de evaluación:

**CTNº6.** Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada de acuerdo con la situación y grado de aplicabilidad.

- Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardio-pulmonar.
- En supuestos prácticos de primeros auxilios debidamente caracterizados:
  - Efectuar maniobras básicas de reanimación cardiorrespiratoria (RCP)

## CFGS Técnicos de Emergencias Sanitarias (TES)

### Módulo: 0055. Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia.

#### - Relación con competencias:

Se asocia a la unidad de competencia: UC0070\_2: Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.

Competencias profesionales: Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.

#### - Relación con Objetivos de ciclo:

- Reconocer los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del paciente.
- Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al paciente.

#### - Relación con Resultados de aprendizaje (RA) y Realizaciones profesionales (RP)

**RA1.** Reconoce los signos de compromiso vital relacionándolos con el estado del paciente.

**RA2.** Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.

**RP2.** Efectuar operaciones, para prestar soporte básico ventilatorio y circulatorio a pacientes en situación de compromiso vital, según protocolos establecidos y normativa aplicable.

#### - Relación con Criterios de evaluación:

##### RA1

- Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- Se han descrito procedimientos para evaluar el nivel de consciencia del paciente.
- Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Resucitación).

##### RA2

- Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar básica e instrumental.
- Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.

- Se han aplicado técnicas de soporte circulatorio.
- Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática.
- Se han aplicado medidas post-reanimación.
- Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.

## **CFGS Técnicos Farmacia y Parafarmacia (FAR)**

### **Módulo: 0020. Primeros Auxilios**

## **CFGS Técnicos Higiene Bucodental (HBD)**

### **Módulo: 0020. Primeros Auxilios**

#### **- Relación con competencias:**

Competencias profesionales: Prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia, según el protocolo establecido.

#### **- Relación con Objetivos de ciclo:**

- Identificar técnicas de primeros auxilios según los protocolos de actuación establecidos para prestar atención básica inicial en situaciones de emergencia.

#### **- Relación con Resultados de aprendizaje (RA) y Realizaciones profesionales (RP):**

**RA1.** Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.

**RA2.** Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a seguir.

#### **- Relación con Criterios de evaluación:**

##### **RA1**

- Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.
- Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.
- Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.
- Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.
- Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.

- Se ha identificado la secuencia de actuación según el protocolo establecido por ERC (European Resuscitation Council).

## RA2

- Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardiopulmonar.
- Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.
- Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.
- Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).
- Se han aplicado medidas post-reanimación.
- Se ha descrito la valoración primaria y secundaria de la persona accidentada.
- Se ha descrito como avisar y que información comunicar.

## Sinopsis del recurso

- **Qué es:** Es un “Juego formativo digital de Primeros Auxilios”, cuyo objetivo es desarrollar herramientas útiles que ayuden a trabajar los conceptos básicos de este módulo de una forma menos teórica y más práctica, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado en ciclos sanitarios y no sanitarios en un módulo transversal en la mayoría de los ciclos de formación profesional.

La herramienta permite jugar en español e inglés (ideal para usar en el módulo transversal de lengua extranjera de los ciclos sanitarios) y en un móvil (Android/Iphone) o tablet/Ipad. Además, tiene asociada una base de datos para recoger y descargar las notas del alumnado (siempre y cuando estén registrados, si entran como invitados no guardará nada).

- **Para qué sirve:** Permite mostrar al alumnado diferentes casos prácticos de primeros auxilios para qué a través de la gamificación, aprendan cómo actuar una vez se enfrenten a ellos en la vida diaria o en su futuro entorno laboral. Se puede hacer el seguimiento de enseñanza-aprendizaje y como herramienta de evaluación.

- **Cómo se usa:** Mediante diferentes dispositivos en versión no inmersiva (válido para móviles y/ o tablets) para jugar. Además de un móvil o PC para la base de datos.

- **Cuándo se usa:** Según la programación del profesor/a del módulo, de forma que sea una herramienta didáctica más que ponga al alumnado en la situación de enseñanza-aprendizaje deseada.

- **Qué equipamiento-infraestructura necesita:** Según el dispositivo elegido, se necesitará un móvil (Android/Iphone) o tablet/Ipad. Además de un móvil o PC para la base de datos.

- **Tiempo de uso del recurso:** El tiempo de uso del recurso puede variar según la modalidad elegida.

- **Cómo saber qué ha aprendido el alumnado:** Dependiendo del recurso, del docente, del alumnado y de los medios disponibles en el centro educativo, este apartado puede variar. Este recurso, puede evaluar qué ha aprendido el alumnado a través de los ítems que tienen un "✓":

- ✓ Cuestionario u otra prueba evaluativa sobre las características observables, guías, protocolos, procedimientos, ...
- ✓ Uso del recurso en formato examen/evaluador (el profesorado elige un caso de examen y evalúa al alumnado a través del feedback recogido en la base de datos a través de un excel que contiene las respuestas y las notas recibidas por el alumnado).
- ✓ Lluvia de ideas u otras herramientas de trabajo grupal para analizar los protocolos, las guías, los entornos laborales y/o la información obtenida en el entorno creado.

- **Cuánto cuesta y dónde se adquiere:**

- ✓ Cesión de entornos para educación por parte de empresas o instituciones públicas. Libre acceso y ningún coste económico asociado al Proyecto Primario 3 dentro de los Proyectos de Innovación e Investigación aplicada con centros integrantes del Plan de Excelencia para el período 2023-2024 y 2024-2025. El centro responsable del diseño y desarrollo es el CIFP Los Gladiolos en colaboración con:

- Alberto De Martín Negrín (Storyboard)
- CTRLART S.L (Empresa de tecnología especializada)
- CIFP Ángel Casal – Monte Alto (A Coruña)
- CIFP Francesc de Borja Moll (Palma de Mallorca)

- **Cómo sabemos si funciona:** Los recursos están testados previamente por los/as docentes que han creado o elegido el recurso. Para ello se usaron encuestas sobre el recurso realizada al alumnado, comprobación en prueba objetiva evaluable sobre los conocimientos adquiridos con el recurso del entorno, etc...

## Resumen introductorio y justificación

- **Descripción detallada del recurso:**

Se trata de un " Juego formativo digital de Primeros Auxilios" que abarca 18 casos repartidos en 3 escenarios diferentes. Dichos casos se estudian en el módulo de "Primeros Auxilios" (módulo transversal en la mayoría de los ciclos de formación profesional) y en otros módulos como en "Técnicas básicas de enfermería" (ciclo Cuidados Auxiliares de Enfermería). Con él, se puede conocer los protocolos inherentes a él y el procedimiento que debe seguirse para su uso y/o tras su uso (todas ellas actuaciones que se llevarán a cabo en su futuro entorno laboral y/o vida

diaria). Además, tiene asociada una base de datos para recoger y descargar las notas del alumnado.

#### **- Justificación de su importancia y relación con normativa y principios educativos:**

Permite llevar a cabo en el aula y en casa diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, basadas en la gamificación. Dichas situaciones de enseñanza-aprendizaje son necesarias para que el alumnado alcance los resultados de aprendizaje/las capacidades terminales y los criterios de evaluación anteriormente señalados y que se recogen en la programación del módulo. Además, tiene asociada una base de datos para recoger y descargar las notas del alumnado.

#### **- Facilitador de la práctica docente:**

A pesar de tener que aprender a usar el dispositivo, este recurso facilita la práctica docente al acercar al grupo-aula a casos prácticos relacionados con el entorno laboral del sector y casos de primeros auxilios, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje así como el de evaluación. Se puede usar en español y en inglés.

#### **- Responde a las necesidades y expectativas del alumnado:**

El alumnado reacciona favorablemente al recurso, ya que es un recurso novedoso y vistoso. Todo ello ayuda a alcanzar más rápidamente y con mejores calificaciones los diferentes resultados de aprendizaje/las capacidades terminales y los criterios de evaluación del módulo. Además, el recurso se puede usar tanto en el aula como fuera de ella, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

#### **- Carácter flexible del recurso (para su uso):**

Dependiendo del recurso, del docente, del alumnado y de los medios disponibles en el centro educativo, este apartado puede variar. Este recurso puede usarse con los dispositivos siguientes:

- ✓ Uso con móvil (Android/Iphone) o tablet/Ipad

#### **- Utilizable como elemento de aprendizaje y/o evaluación:**

Dependiendo del recurso, este apartado puede variar. Para este recurso, corresponde el ítem siguiente:

- ✓ Recurso válido para ser una actividad de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Recurso válido para ser una actividad de evaluación.

## Recomendaciones de uso y/o Manual de instrucciones

### - Cómo, dónde y cuándo se puede usar:

**¿Cómo?** Antes de empezar a usar el recurso, enseñárselo al alumnado en conjunto con todo el grupo (proyectándolos o mostrándolos en el PC) antes de que empiecen a usar el recurso de forma autónoma (tanto con móvil (Android/Iphone) como con tablet/Ipad).

**¿Dónde?** En cualquier aula o espacio en el que haya wifi/internet. En el caso de uso de tablet/Ipad del centro: reservar dichos dispositivos y/o aula ATECA, aula medusa o aula de informática.

**¿Cuándo?** Después de haber impartido los contenidos teórico-práctico relacionados con el recurso a utilizar.

### - Información para el alumnado:

- Revisar la documentación anexa existente (material de los contenidos teórico-práctico como los tutoriales adjuntos para usar la herramienta).
- El alumnado debe registrarse, confirmar el email de verificación y entrar en la APP con el usuario y contraseñas indicadas. Es necesario tener wifi/internet.

### - Información para el profesorado:

- Revisar la documentación anexa existente (material de los contenidos teórico-práctico como los tutoriales adjuntos para usar la herramienta).
- Tener en cuenta la batería de los móviles (Android/Iphone) como de las tablets/Ipads. No obstante, se pueden usar cargándolos.
- Confirmar que todo el alumnado tiene el correo verificado en la base de datos. Además, matricular al alumnado en su escuela/grupo dentro de la misma base de datos

### - Manual de instrucciones:

Se adjunta manual de instrucciones (Manual de instrucciones Juego Tom V5).

## Metodología

|   |                                                         |                                                     |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   | a) Diagnóstica                                          | Para valorar conocimientos previos                  |
|   | b) Por descubrimiento guiado                            | Puesta en escena de situaciones a resolver          |
| X | c) Enseñanza-aprendizaje                                | Para aprender de lo enseñado                        |
|   | d) Perfeccionamiento de técnica                         | Entrenamiento y repetición de procedimientos        |
|   | e) Simulación de casos                                  | Modelaje en diferentes situaciones                  |
| X | f) Principio de individualidad (o agrupamientos varios) | Interactuación individual con el recurso            |
| X | g) Trabajo en equipo                                    | Resolución de tareas por grupos                     |
|   | h) Clase invertida                                      | El recurso muestra lo que el grupo aprende y expone |
|   | i) Aprendizaje basado en retos                          | Resolución de casos                                 |
|   | j) Aprendizaje basado en juegos                         | Uso lúdico del recurso                              |
|   | k) Otros                                                |                                                     |

## Evaluación

### - Como usar el recurso como instrumento de evaluación:

Dependiendo del recurso, del docente, del alumnado y de los medios disponibles en el centro educativo, este apartado puede variar. Este recurso, se puede evaluar a través de los ítems que tienen un "✓":

- ✓ Cuestionario u otra prueba evaluativa sobre las características observables, guías, protocolos, procedimientos, ...
- ✓ Uso del recurso en formato examen/evaluador (el profesorado elige un caso de examen y evalúa al alumnado a través del feedback recogido en la base de datos a través de un excel que contiene las respuestas y las notas recibidas por el alumnado).
- ✓ Lluvia de ideas u otras herramientas de trabajo grupal para analizar los protocolos, las guías, los entornos laborales y/o la información obtenida en el entorno creado.

## Contactos para dudas del recurso

Yaiza Mendieta Marichal: [ymenmar@gobiernodecanarias.org](mailto:ymenmar@gobiernodecanarias.org)

## Enlaces

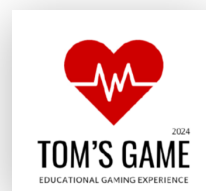
Enlaces al recurso:

- Recursos FP Sanidad: <https://recursosfpsanidad.es/recursos/juego-tom/>
- Móvil o tablet Android: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.CtrlArt.TomsGAME>
- Iphone o Ipads: <https://apps.apple.com/es/app/toms-game/id6738583830>

Sino, busca en Google Store/Play Store "Tom's Game " y esta imagen:

Base de datos

<https://tomsgame-ed70a.web.app/>



## Créditos y descargas

### Información general sobre este recurso educativo:

- **Título:** "Juego Formativo de Primeros Auxilios: Juego de Tom / Tom's Game"
  - **Descripción:** Es un "Juego formativo digital de Primeros Auxilios", cuyo objetivo es desarrollar herramientas útiles que ayuden a trabajar los conceptos básicos de este módulo de una forma menos teórica y más práctica, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado en ciclos sanitarios y no sanitarios en un módulo transversal en la mayoría de los ciclos de formación profesional. La herramienta permite jugar en español e inglés (ideal para usar en el módulo transversal de lengua extranjera de los ciclos sanitarios) y en un móvil (Android/Iphone) o tablet/Ipad.
- Además, tiene asociada una base de datos para recoger y descargar las notas del alumnado (siempre cuando estén registrados, si entran como invitados no guardará nada).
- **Autoría:** CIFP Los Gladiolos, CIFP Ángel Casal – Monte Alto, CIFP Francesc de Borja Moll.
  - **Editor:** Proyecto Primario 3 dentro de los Proyectos de Innovación e Investigación aplicada con centros integrantes del Plan de Excelencia para el período 2023-2024 y 2024-2025.
  - **Licencia:** Creative Commons BY-SA 4.0

# RECURSOS SANIDAD